المستوى: الأول	**المرجع: الأساسي في النشاط العلمي.**	**الجذاذة:**
المادة: النشاط العلمي	**المجال: البيئـــة.**	**الوحدة: 5**
الموضوع: ما حيوانات محيطي؟	**المحور: مظاهر حياة الحيوانات.**	**الحصة: 1**

الأهداف التعلمية: 1) أن يتعرف حيوانات محيطه. (2) أن يميز الحيوان الأليف عن غيره.

الوسائل التعليمية والمعينات الديدكتيكية:
رسوم وصور الكراسة (ص:60) - بطاقات صور لبعض الحيوانات الأليفة وغيرها للمقارنة – لوحات حائطية –أفلام وثائقية ...– الملاحظة المباشرة لحيوانات أليفة في البيت أو المدرسة ومحيطها (قطط، كلاب، طيور، أسماك، ...)

مكتسبات سابقة (التربية الحسية الحركية والتفتح العلمي بمرحلة ما قبل التمدرس): تعرف بعض الحيوانات.

المقاطع الكبرى والخطوات المنهجية		التدبير الديدكتيكي للأنشطة التعليمية التعلمية: دور المدرس	دور المتعلمات والمتعلمين
أنشطة الاستكشاف والبناء	وضعية الانطلاق.	- تدبير فضاء الفصل وتشكيل مجموعات العمل. - طرح وضعية مشكلة لها صلة بمحيط المتعلمات والمتعلمين وحياتهم اليومية، بهدف وضعهم في سياق الدرس ورصد تمثلاتهم ومواجهتها لإحداث الصراع المعرفي ، بمثل: *** يربي الإنسان عدة حيوانات، فتعيش معه؛ لتساعده من خلال النقل وحمل الأثقال والحرث والجر .... وليستفيد من لحومها وحليبها وصوفها وجلودها ...** **إذن، فما هي هذه الحيوانات التي تعيش مع الإنسان؟** ***دفعهم إلى ملاحظة الصورة المرافقة.**	- المشاركة في مناقشة الوضعية وفهمها وإبداء تمثلاتهم في الموضوع.
	تملك وصياغة سؤال التقصي.	- التحسيس بالمشكل الذي تطرحه الوضعية ودفع المتعلمات والمتعلمين إلى الوصول إلى التساؤل: **(ما حيوانات محيطي؟)**	- يصوغ المتعلمات والمتعلمون أسئلة مناسبة للمشكل الذي تطرحه الوضعية المقدمة.
	اقتراح الفرضيات	- إتاحة الفرصة للمتعلمين والمتعلمات لتقديم تفسيرات أولية للمشكل المطروح. - تدوين مختلف الفرضيات على السبورة دون نقد أو تصحيح أو تغيير.	- من خلال أسئلة المرحلة السابقة، وباستدعاء خبراتهم، يقدم المتعلمون والمتعلمات إجابات وفرضيات تكون بمثابة حلول مؤقتة للمشكل المطروح.
	فحص الفرضيات وتوثيق النتائج.	- ضبط المهام والأدوار داخل كل مجموعة عمل (المسير- المقرر). - إعطاء التوجيهات المرتبطة بملاحظة **الصورة المرفقة بالكراسة وبطاقات اخرى لحيوانات مختلفة**، والتأكد من الفهم الجيد لها. - تتبع عمل المجموعات لرصد المعيقات التقنية والمساعدة على تجاوزها. - الاهتمام بتعابير المتعلمين والمتعلمات الكتابية أثناء انشطة البحث والتجريب. - ترسيخ قيم التعاون والإنصاف بين عناصر كل مجموعة.	- تقوم كل مجموعة باختبار صحة الفرضيات من خلال ملاحظة الصورة او الصور باستعمال الوسائل اللازمة. - ينظم مسير كل مجموعة عمل مجموعته. - يدون المقرر، بمساعدة عناصر مجموعته، مختلف الخلاصات التي توصلت لها مجموعته.
	عرض النتائج وتقاسم الحصيلة.	- تذكير المتعلمين والمتعلمات بالمشكل المطروح، ومطالبتهم بتحديد الخطوات التي سلكوها في عملهم. - المساهمة مع المتعلمين في تمحيص فرضياتهم ومقارنتها مع النتائج المحصل عليها. -يمكن توسيع لائحة الحيوانات التي تعتبر أليفة حسب كل منطقة وباستحضار علاقة الحيوان بالإنسان عامة.	- يعرض مقرر كل مجموعة نتائج عمل مجموعته. - يناقشون النتائج والخلاصات، ويقارنونها بالفرضيات المقترحة من أجل إثباتها أو ضحدها.
	الاستنتاج والتعميم.	- باستغلال الكلمات المهمة التي أدونها تدريجيا على السبورة، أساعدهم على صياغة ملخص الدرس. **– حيوانات محيطي متنوعة، بعضها أليفة تعيش مع الإنسان.**	- يشاركون في استخلاص وصياغة الاستنتاج على شكل جواب عن السؤال المطروح في وضعية الانطلاق، وذلك بناء على النتائج المصادق عليها. - يقرؤون الخلاصة.
أنشطة الاستثمار والتطبيق.		تطبيق ما تم استخلاصه من خلال تمارين بسيطة أو حل وضعيات مستقاة من الحياة اليومية للمتعلمين والمتعلمات، او القيام بملاحظات جديدة. **– النشاط 1:** يتعرف حيوانات محيطه المباشر والمعيش من خلال ربط بخط كل حيوان باسمه، ويمكن تعداد حيوانات اخرى حسب منطقة عيش التلميذ والحاضرة والبادية، ولم لا الاعتماد على ما هو محلي قبل القيام بالنشاط المقترح. **– النشاط 2:** اعتمادا على الصور المقدمة، يحاول تمييز الحيوان الأليف عن غيره باستحضار نسبية ذلك حسب خصوصيات كل منطقة؛ بل حتى البعد الثقافي ومدى نفعية الحيوان. فالحمار والطائر (إن كان يعيش في قفص مثلا) والكلب قد تعتبر أليفة: الطائر والكلب والحمار تعتبر أليفة.	
المفاهيم والمصطلحات		**حيوان – أليف – محيط.**	

المستوى: الأول	المرجع: الأساسي في النشاط العلمي.	الجذاذة:
المادة: النشاط العلمي	المجال: البيئـــــة.	الوحدة: 5
الموضوع: أين تعيش الحيوانات؟	المحور: مظاهر حياة الحيوانات.	الحصة: 2
الأهداف التعلمية: 1) أن يكتشف اوساط عيش الحيوانات في الطبيعة. (2) أن يميز أوساط عيش الحيوانات في الطبيعة.		
الوسائل التعليمية والمعينات الديدكتيكية: رسوم وصور الكراسة (ص: 61) – بطاقات صور لبعض الحيوانات – لوحات حائطية- أفلام وثائقية- الملاحظة المباشرة لحيوانات غير أليفة في المحيطين القريب والبعيد (غزال، طيور، أسماك، حشرات، ضفادع...).		
مكتسبات سابقة (التربية الحسية الحركية والتفتح العلمي بمرحلة ما قبل التمدرس): في حديقة الحيوانات – للحيوانات مسكن.		

المقاطع الكبرى والخطوات المنهجية		التدبير الديدكتيكي للأنشطة التعليمية التعلمية: دور المدرس	التدبير الديدكتيكي للأنشطة التعليمية التعلمية: دور المتعلمات والمتعلمين
أنشطة الاستكشاف والبناء	وضعية الانطلاق.	- تدبير فضاء الفصل وتشكيل مجموعات العمل. - طرح وضعية مشكلة لها صلة بمحيط المتعلمات والمتعلمين وحياتهم اليومية، بهدف وضعهم في سياق الدرس ورصد تمثلاتهم ومواجهتها لإحداث الصراع المعرفي ، بمثل: ***الانطلاق من مكتسباتهم المرتبطة بمكان عيش الحيوانات لاستدراجهم للتساؤل حول مختلف أوساط عيشها، مثل: أين يعيش الأسد؟ السمك؟ الضفدع؟ الجمل؟ ....** ***الاستعانة بالوثيقة المقترحة في هذه الفقرة، وببطاقات صور لبعض الحيوانات لاستكشاف تمثلاتهم وتوجيه تركيزهم على مضمون الحصة.**	- المشاركة في مناقشة الوضعية وفهمها وإبداء تمثلاتهم في الموضوع.
	تملك وصياغة سؤال التقصي.	- التحسيس بالمشكل الذي تطرحه الوضعية ودفع المتعلمات والمتعلمين إلى التحدث مع بعضهم للوصول إلى التساؤل التالي: **ما أوساط عيش الحيوانات في الطبيعة؟**	- يصوغ المتعلمات والمتعلمون أسئلة مناسبة للمشكل الذي تطرحه الوضعية المقدمة.
	اقتراح الفرضيات	- إتاحة الفرصة للمتعلمين والمتعلمات لتقديم تفسيرات أولية للمشكل المطروح. - تدوين مختلف الفرضيات على السبورة دون نقد أو تصحيح أو تغيير.	- من خلال أسئلة المرحلة السابقة، وباستدعاء خبراتهم، يقدم المتعلمون والمتعلمات إجابات وفرضيات تكون بمثابة حلول مؤقتة للمشكل المطروح.
	فحص الفرضيات وتوثيق النتائج.	- ضبط المهام والأدوار داخل كل مجموعة عمل (المسير- المقرر). - إعطاء التوجيهات المرتبطة بملاحظة **الصورة المرفقة بالكراسة والبطائق**، والتأكد من الفهم الجيد لها. - تتبع عمل المجموعات لرصد المعيقات التقنية والمساعدة على تجاوزها. - الاهتمام بتعابير المتعلمين والمتعلمات الكتابية أثناء انشطة البحث والتجريب. - ترسيخ قيم التعاون والإنصاف بين عناصر كل مجموعة.	- تقوم كل مجموعة باختبار صحة الفرضيات من خلال ملاحظة الصورة او الصور باستعمال الوسائل اللازمة. - ينظم مسير كل مجموعة عمل مجموعته. - يدون المقرر، بمساعدة عناصر مجموعته، مختلف الخلاصات التي توصلت لها مجموعته.
	عرض النتائج وتقاسم الحصيلة.	- تذكير المتعلمين والمتعلمات بالمشكل المطروح، ومطالبتهم بتحديد الخطوات التي سلكوها في عملهم. - المساهمة مع المتعلمين في تمحيص فرضياتهم ومقارنتها مع النتائج المحصل عليها.	- يعرض مقرر كل مجموعة نتائج عمل مجموعته. - يناقشون النتائج والخلاصات، ويقارنونها بالفرضيات المقترحة من أجل إثباتها أو ضحدها.
	الاستنتاج والتعميم.	- باستغلال الكلمات المهمة التي أدونها تدريجيا على السبورة، أساعدهم على صياغة ملخص الدرس. **-تعيش الحيوانات في أوساط مختلفة متنوعة: في البحر أو البحيرة أو الغابة أو الواحة أو الحقل.**	- يشاركون في استخلاص وصياغة الاستنتاج على شكل جواب عن السؤال المطروح في وضعية الانطلاق، وذلك بناء على النتائج المصادق عليها. - يقرؤون الخلاصة.
أنشطة الاستثمار والتطبيق.		* تطبيق ما تم استخلاصه من خلال تمارين بسيطة أو حل وضعيات مستقاة من الحياة اليومية للمتعلمين والمتعلمات، او القيام بملاحظات جديدة. – **النشاط 1:** يتعرف وسط عيش كل حيوان على حدة، بكتابة المصطلح المناسب في الخانة المناسبة: **1.بحيرة– 2.حقل– 3.واحة– 4.غابة– 5.بحر.** **–النشاط 2:** اعتمادا على الصور المقترحة، يميز بين أوساط عيش الحيوانات، بوضع الرقم الصحيح أسفل الصورة. ويمكن جرد حيوانات اخرى لتوسيع مدارك التلميذ: **من اليمين: 4– 5– 2– 1 – 3.**	
المفاهيم والمصطلحات		**وسط عيش – بحر – بحيرة – واحة – غابة.**	

المستوى: الأول	المرجع: الأساسي في النشاط العلمي.	الجذاذة:
المادة: النشاط العلمي	المجال: البيئـــة.	الوحدة: 5
الموضوع: كيف تبحث الحيوانات عن غذائها؟	المحور: مظاهر حياة الحيوانات.	الحصة: 3
الأهداف التعلمية: 1) أن يتعرف أن الحيوانات تستخدم حواسها للبحث عن غذائها. (2) أن يكتشف سلوكات حيوانات تبحث عن الغذاء.		
الوسائل التعليمية والمعينات الديدكتيكية: رسوم وصور الكراسة ص: 62 – بطاقات صور بعض الحيوانات- لوحات حائطية- الملاحظة المباشرة لحيوانات في اوساط مختلفة وفي وضعيات او سلوكات غذائية ولوسائل البحث عن الغذاء (حيوانات مفترسة، طيور، أسماك، حشرات...)- أفلام وثائقية....		
مكتسبات سابقة (التربية الحسية الحركية والتفتح العلمي بمرحلة ما قبل التمدرس): الحيوانات تتغذى.		

المقاطع الكبرى والخطوات المنهجية		التدبير الديدكتيكي للأنشطة التعليمية التعلمية: دور المدرس	دور المتعلمات والمتعلمين
أنشطة الاستكشاف والبناء	وضعية الانطلاق.	- تدبير فضاء الفصل وتشكيل مجموعات العمل. - طرح وضعية مشكلة لها صلة بمحيط المتعلمات والمتعلمين وحياتهم اليومية، بهدف وضعهم في سياق الدرس ورصد تمثلاتهم ومواجهتها لإحداث الصراع المعرفي ، بمثل: ***بالاستعانة بالوثيقة المقترحة في هذه الفقرة وبطاقات بها صور لحيوانات تصطاد في الطبيعة لاستكشاف تمثلاتهم وتوجيه تركيزهم على مضمون الحصة. بمثل:** **-علم تعتمد الدواجن والدواب في تحديد مكان غذائها (حاسة البصر)؟** **-ماذا تستعمل الكلاب والنمور والذئاب لتحديد مكان غذائها (الشم، السمع)؟ .....**	- المشاركة في مناقشة الوضعية وفهمها وإبداء تمثلاتهم في الموضوع.
	تملك وصياغة سؤال التقصي.	- التحسيس بالمشكل الذي تطرحه الوضعية ودفع المتعلمات والمتعلمين إلى التحدث مع بعضهم للوصول إلى التساؤل: **كيف تبحث الحيوانات عن الغذاء في الطبيعة؟**	- يصوغون أسئلة مناسبة للمشكل الذي تطرحه الوضعية المقدمة.
	اقتراح الفرضيات	- إتاحة الفرصة للمتعلمين والمتعلمات لتقديم تفسيرات أولية للمشكل المطروح. - تدوين مختلف الفرضيات على السبورة دون نقد أو تصحيح أو تغيير.	- من خلال أسئلة المرحلة السابقة، وباستدعاء خبراتهم، يقدمون إجابات وفرضيات تكون بمثابة حلول مؤقتة للمشكل المطروح.
	فحص الفرضيات وتوثيق النتائج.	- ضبط المهام والأدوار داخل كل مجموعة عمل (المسير- المقرر). - إعطاء التوجيهات المرتبطة بملاحظة **الصورة المرفقة بالكراسة والبطائق** والتأكد من الفهم الجيد لها. - تتبع عمل المجموعات لرصد المعيقات التقنية والمساعدة على تجاوزها. - الاهتمام بتعابيرهم الكتابية أثناء انشطة البحث والتجريب. - ترسيخ قيم التعاون والإنصاف بين عناصر كل مجموعة.	- تقوم كل مجموعة باختبار صحة الفرضيات من خلال ملاحظة الأسناد باستعمال الوسائل اللازمة. - ينظم مسير كل مجموعة عمل مجموعته. - يدون المقرر، بمساعدة عناصر مجموعته، مختلف الخلاصات التي توصلت لها مجموعته.
	عرض النتائج وتقاسم الحصيلة.	- تذكيرهم بالمشكل المطروح، ومطالبتهم بتحديد الخطوات التي سلكوها في عملهم، وانجع الطرائق للإجابة عن التساؤل. - المساهمة معهم في تمحيص فرضياتهم ومقارنتها مع النتائج المحصل عليها. **(السمع، الشم، الإبصار، المراقبة)) (التنقل، التربص، المطاردة) (الإمساك، الخنق، الفخ)**	- يعرض مقرر كل مجموعة نتائج عمل مجموعته. - يناقشون النتائج والخلاصات، ويقارنونها بالفرضيات المقترحة من أجل إثباتها أو ضحدها.
	الاستنتاج والتعميم.	- باستغلال الكلمات المهمة التي أدونها تدريجيا على السبورة، أساعدهم على صياغة ملخص الدرس. **- تبحث الحيوانات عن الأغذية بالمراقبة والتربص والمطاردة او الخنق أو بوضع فخ وباستعمال الحواس.**	- يشاركون في استخلاص وصياغة الاستنتاج على شكل جواب عن السؤال المطروح في وضعية الانطلاق، وذلك بناء على النتائج المصادق عليها. - يقرؤون الخلاصة.
أنشطة الاستثمار والتطبيق.		1- يتعرف ان الحيوانات توظف حواسها لتستكشف الوسط وتحدد موقع الغذاء، وان لكل حيوان حاسة متطورة، يستعملها في البحث عن غذائه، وذلك بربط صورة الحيوان بالخانة الملائمة (**1.شم- 2.بصر- 3.سمع**). ويمكن بسط أمثلة إضافية لحيوانات توظف حاسة أخرى. 2- تنقل الحيوانات يتغير حسب وسط عيشها وتكيفها: **من اليمين: يركض- يطير- يزحف- يسبح- يقفز.** 3- اعتمادا على الصور المقترحة، يميز طريقة وأسلوب الحصول على الغذاء من طرف الحيوانات، بربط صورة كل حيوان بالبطاقة المناسبة: **من اليمين: 3- 1 -2.**	
المفاهيم والمصطلحات		**مطاردة – خنق – فخ.**	

المستوى: الأول	**المرجع: الأساسي في النشاط العلمي.**	**الجذاذة:**
المادة: النشاط العلمي	**المجال: البيئـــــة.**	**الوحدة: 5**
الموضوع: لماذا تتغذى الحيوانات؟	**المحور: مظاهر حياة الحيوانات.**	**الحصة: 4**
الأهداف التعلمية: 1) أن يتعرف أن الحيوانات في حاجة إلى الغذاء والماء لتحيا. (2) أن يحدد بعض مظاهر نمو الحيوانات.		
الوسائل التعليمية والمعينات الديدكتيكية: رسوم وصور الكراسة ص: 63 – بطاقات صور بعض الحيوانات تبين ضرورة التغذية- لوحات حائطية- ملاحظة مباشرة لحيوانات في محيطها، تتحرك، وتتنقل وفي مراحل نمو مختلفة- أفلام وثائقية...		
مكتسبات سابقة (التربية الحسية الحركية والتفتح العلمي بمرحلة ما قبل التمدرس): الحيوانات تتغذى – في حديقة الحيوانات.		

المقاطع الكبرى والخطوات المنهجية		التدبير الديدكتيكي للأنشطة التعليمية التعلمية: دور المدرس	التدبير الديدكتيكي للأنشطة التعليمية التعلمية: دور المتعلمات والمتعلمين
أنشطة الاستكشاف والبناء	وضعية الانطلاق.	- تدبير فضاء الفصل وتشكيل مجموعات العمل. - طرح وضعية مشكلة لها صلة بمحيط المتعلمات والمتعلمين وحياتهم اليومية، بهدف وضعهم في سياق الدرس ورصد تمثلاتهم ومواجهتها لإحداث الصراع المعرفي ، بمثل: **⋆ الملاحظة المباشرة كلما أمكن ذلك.** **⋆أو أعرض صورا لصغار حيوانات ترضع وأمهاتها تتغذى، وأطالبهم بملاحظتها؛ ليتم الربط بين التغذية والنمو عند الحيوانات.** **⋆ أطرح أسئلة لاستكشاف تمثلاتهم.**	- المشاركة في مناقشة الوضعية وفهمها وإبداء تمثلاتهم في الموضوع.
	تملك وصياغة سؤال التقصي.	* أوجه تركيزهم على موضوع الحصة ليصلوا إلى التساؤل: **(لماذا تتغذى الحيوانات؟)**	- يصوغون أسئلة مناسبة للمشكل الذي تطرحه الوضعية المقدمة.
	اقتراح الفرضيات	- إتاحة الفرصة للمتعلمين والمتعلمات لتقديم تفسيرات أولية للمشكل المطروح. - تدوين مختلف الفرضيات على السبورة دون نقد أو تصحيح أو تغيير.	- من خلال أسئلة المرحلة السابقة، وباستدعاء خبراتهم، يقدمون إجابات وفرضيات تكون بمثابة حلول مؤقتة للمشكل المطروح.
	فحص الفرضيات وتوثيق النتائج.	- ضبط المهام والأدوار داخل كل مجموعة عمل (المسير- المقرر). - إعطاء التوجيهات المرتبطة بملاحظة **الصورة المرفقة بالكراسة وبطاقات الصور ...**، والتأكد من الفهم الجيد لها. - تتبع عمل المجموعات لرصد المعيقات التقنية والمساعدة على تجاوزها. - الاهتمام بتعابيرهم الكتابية أثناء انشطة البحث والتجريب. - ترسيخ قيم التعاون والإنصاف بين عناصر كل مجموعة.	- تقوم كل مجموعة باختبار صحة الفرضيات من خلال ملاحظة الأسناد باستعمال الوسائل اللازمة. - ينظم مسير كل مجموعة عمل مجموعته. - يدون المقرر، بمساعدة عناصر مجموعته، مختلف الخلاصات التي توصلت لها مجموعته.
	عرض النتائج وتقاسم الحصيلة.	- تذكيرهم بالمشكل المطروح، ومطالبتهم بتحديد الخطوات التي سلكوها في عملهم، وانجع الطرائق للإجابة عن التساؤل. - المساهمة معهم في تمحيص فرضياتهم ومقارنتها مع النتائج المحصل عليها.	- يعرض مقرر كل مجموعة نتائج عمل مجموعته. - يناقشون النتائج والخلاصات، ويقارنونها بالفرضيات المقترحة من أجل إثباتها أو ضحدها.
	الاستنتاج والتعميم.	- باستغلال الكلمات المهمة التي أدونها تدريجيا على السبورة، أساعدهم على صياغة ملخص الدرس. **⋆ تتغذى الحيوانات لتتنقل؛ وتبحث عن الغذاء؛ أو تهرب من المفترس.** **⋆ تحتاج الحيوانات إلى الغذاء والماء لتحيا وتنمو.**	- يشاركون في استخلاص وصياغة الاستنتاج على شكل جواب عن السؤال المطروح في وضعية الانطلاق، وذلك بناء على النتائج المصادق عليها. - يقرؤون الخلاصة.
أنشطة الاستثمار والتطبيق.		**–النشاط 1:** يتعرف أن الحيوانات تتغذى لتقوم بالحركات والتنقلات الضرورية لتعيش وتحيا، كان تبحث عن غذائها وشرابها، أو تكبر وتنمو، وذلك بربط الحيوان بالخانة الملائمة (تنقل- نمو- حصول على غذاء...). ويمكن إمداد التلاميذ بأمثلة إضافية لحيوانات في حاجة ماسة لغذاء مثلا. **– النشاط 2:** يلاحظ التلميذ الصور المقترحة؛ ليميز؛ ويعبر على أن الغذاء ضروري لصغار الحيوانات لتكبر؛ وتنمو، بتركيب جملة جد بسيطة خاصة بكل حيوان.	
المفاهيم والمصطلحات		**نـمو – حياة.**	

المستوى: الأول	المرجع: الأساسي في النشاط العلمي.	الجذاذة:
المادة: النشاط العلمي	المجال: البيئـــــة.	الوحدة: 5
الموضوع: ما أغذية الحيوانات؟	المحور: مظاهر حياة الحيوانات.	الحصة: 5
الاهداف التعلمية: 1) تعرف أغذية الحيوانات في الطبيعة. (2) تمييز أنواع أغذية الحيوانات.		
الوسائل التعليمية والمعينات الديدكتيكية: رسوم وصور الكراسة ص: 64– ملاحظة حيوانات تتغذى في محيطها أو وسط عيشها (زواحف، طيور، أسماك، ...)- بطاقات صور بعض الحيوانات وأغذيتها المفضلة في الطبيعة- لوحات حائطية – أفلام وثائقية		
مكتسبات سابقة (التربية الحسية الحركية والتفتح العلمي بمرحلة ما قبل التمدرس): الحيوانات تتغذى – في حديقة الحيوانات.		

	المقاطع الكبرى والخطوات المنهجية	التدبير الديدكتيكي للأنشطة التعليمية التعلمية: دور المدرس	التدبير الديدكتيكي للأنشطة التعليمية التعلمية: دور المتعلمات والمتعلمين
أنشطة الاستكشاف والبناء	وضعية الانطلاق.	⭑ أنطلق من مكتسبات الحصة السابقة الخاصة بسبب تغذية الحيوانات. * انطلاقا من الصورة المقترحة في الكراسة أو صور اخرى أحضرها تدور حول تغذية الحيوانات، أدعوهم إلى ملاحظتها بعد توزيعهم لمجموعات لاستكشاف تمثلاتهم. "**إذا كانت حيوانات كالحمار والبقرة لها أغذية معروفة، فماذا تتناول القطط والثعالب والثعابين والأسود والنمور ...؟**	- المشاركة في مناقشة الوضعية وفهمها وإبداء تمثلاتهم في الموضوع.
	تملك وصياغة سؤال التقصي.	* أوجه تركيزهم على موضوع الحصة ليصلوا إلى التساؤل حول هذه الانعكاسات: **ما أغذية الحيوانات؟**	- يصوغون أسئلة مناسبة للمشكل الذي تطرحه الوضعية المقدمة.
	اقتراح الفرضيات	- إتاحة الفرصة للمتعلمين والمتعلمات لتقديم تفسيرات أولية للمشكل المطروح. - تدوين مختلف الفرضيات على السبورة دون نقد أو تصحيح أو تغيير.	- من خلال أسئلة المرحلة السابقة، وباستدعاء خبراتهم، يقدمون إجابات وفرضيات تكون بمثابة حلول مؤقتة للمشكل المطروح.
	فحص الفرضيات وتوثيق النتائج.	- ضبط المهام والأدوار داخل كل مجموعة عمل (المسير- المقرر). - إعطاء التوجيهات المرتبطة بملاحظة **الصورة المرفقة بالكراسة والصور الأخرى** ...، والتأكد من الفهم الجيد لها. - تتبع عمل المجموعات لرصد المعيقات التقنية والمساعدة على تجاوزها. - الاهتمام بتعابيرهم الكتابية أثناء انشطة البحث والتجريب. - ترسيخ قيم التعاون والإنصاف بين عناصر كل مجموعة.	- تقوم كل مجموعة باختبار صحة الفرضيات من خلال ملاحظة الأسناد باستعمال الوسائل اللازمة. - ينظم مسير كل مجموعة عمل مجموعته. - يدون المقرر، بمساعدة عناصر مجموعته، مختلف الخلاصات التي توصلت لها مجموعته.
	عرض النتائج وتقاسم الحصيلة.	- تذكيرهم بالمشكل المطروح، ومطالبتهم بتحديد الخطوات التي سلكوها في عملهم، وانجع الطرائق للإجابة عن التساؤل. - المساهمة معهم في تمحيص فرضياتهم ومقارنتها مع النتائج المحصل عليها. * ينبغي الوقوف، من خلال المناقشة مع التلاميذ، على السلوكات الجيدة في التعامل مع الماء قصد العمل بها وعلى السلوكات السيئة قصد توضيح أنها تؤدي إلى تبذير الماء، ينبغي تفاديها.	- يعرض مقرر كل مجموعة نتائج عمل مجموعته. - يناقشون النتائج والخلاصات، ويقارنونها بالفرضيات المقترحة من أجل إثباتها أو ضحدها.
	الاستنتاج والتعميم.	- باستغلال الكلمات المهمة التي أدونها تدريجيا على السبورة، أساعدهم على صياغة ملخص الدرس. --- ⭑**لكل حيوان غذاؤه المفضل في الطبيعة.** ⭑**تتغذى الحيوانات بالنباتات والأعشاب أو بحيوانات أخرى.**	- يشاركون في استخلاص وصياغة الاستنتاج على شكل جواب عن السؤال المطروح في وضعية الانطلاق، وذلك بناء على النتائج المصادق عليها. - يقرؤون الخلاصة.
أنشطة الاستثمار والتطبيق.		– **النشاط 1**: يتعرف التلميذ أن الحيوانات التي تعيش في اوساط طبيعية تتفرع إلى نوعين أساسيين حسب طبيعة غذائها. حيث سيربط بخط كل حيوان بإحدى المجموعتين: **الصورتان 1 و 3 عواشب – أما الصورتان 2 و 4 لواحم.** – **النشاط 2**: اعتمادا على الصور المقترحة يقابل التلميذ الغذاء بالحيوان بوضع الأرقام المناسبة في الخانة الملائمة لمزيد من تطبيق معايير التصنيف المثارة أعلاه. فيعمق مفهوم آكلات العشب والنبات وآكلات حيوانات أخرى. **من اليمين**: 2 – 3 – 4 – 5 – 1.	
المفاهيم والمصطلحات		**نبات – عشب.**	

المستوى: الأول	**المرجع: الأساسي في النشاط العلمي.**	**الجذاذة:**
المادة: النشاط العلمي	**المجال: البيئـــــة.**	**الوحدة: 5**
الموضوع: ما اللاحم وما العاشب؟	**المحور: مظاهر حياة الحيوانات.**	**الحصة: 6**
الهدف التعلمي: 1) تمييز الحيوانات العاشبة عن اللاحمة.		
الوسائل التعليمية والمعينات الديدكتيكية: رسوم وصور الكراسة ص: 65 – حيوانات تتغذى في محيطها الطبيعي (قطط، ماعز، طيور، أبقار، ...)- بطاقات صور حيوانات وأغذية متنوعة – لوحات حائطية – أفلام وثائقية ...		
مكتسبات سابقة (التربية الحسية الحركية والتفتح العلمي بمرحلة ما قبل التمدرس): الحيوانات تتغذى – في حديقة الحيوانات.		

	المقاطع والخطوات المنهجية	التدبير الديدكتيكي للأنشطة التعليمية التعلمية: دور المدرس	دور المتعلمات والمتعلمين
أنشطة الاستكشاف والبناء	**وضعية الانطلاق.**	⋆ أنطلق من مكتسبات الحصة السابقة الخاصة بأغذية الحيوانات، بمثل: - على ماذا تتغذى البقرة؟ على ماذا يتغذى الأسد؟ ... * انطلاقا من الصورة المقترحة في الكراسة أو صور اخرى أحضرها تدور حول نظام تغذية الحيوانات، أدعوهم إلى ملاحظتها بعد توزيعهم لمجموعات لاستكشاف تمثلاتهم. * أطرح وضعية مشكلة لها صلة بمحيط المتعلمات والمتعلمين وحياتهم اليومية، بهدف وضعهم في سياق الدرس ورصد تمثلاتهم ومواجهتها لإحداث الصراع المعرفي ، بمثل: **لماذا للكلب والأسد والقط أسنان بأنياب؟ وللبقرة والحمار والخروف ... أسنان مسطحة فقط؟**	- المشاركة في مناقشة الوضعية وفهمها وإبداء تمثلاتهم في الموضوع.
	تملك وصياغة سؤال التقصي.	* أوجه تركيزهم على الملاحظة المباشرة وعلى الصور، ليصلوا إلى التساؤل: **كيف أصنف الحيوانات حسب نوع غذائها؟**	- يصوغون أسئلة مناسبة للمشكل الذي تطرحه الوضعية المقدمة.
	اقتراح الفرضيات	- إتاحة الفرصة للمتعلمين والمتعلمات لتقديم تفسيرات أولية للمشكل المطروح. - تدوين مختلف الفرضيات على السبورة دون نقد أو تصحيح أو تغيير.	- من خلال أسئلة المرحلة السابقة، وباستدعاء خبراتهم، يقدمون إجابات وفرضيات تكون بمثابة حلول مؤقتة للمشكل المطروح.
	فحص الفرضيات وتوثيق النتائج.	- ضبط المهام والأدوار داخل كل مجموعة عمل (المسير- المقرر). - إعطاء التوجيهات المرتبطة بملاحظة **الصورة المرفقة بالكراسة والصور الأخرى** ...، والتأكد من الفهم الجيد لها. - تتبع عمل المجموعات لرصد المعيقات التقنية والمساعدة على تجاوزها. - الاهتمام بتعابيرهم الكتابية أثناء انشطة البحث والتجريب. - ترسيخ قيم التعاون والإنصاف بين عناصر كل مجموعة.	- تقوم كل مجموعة باختبار صحة الفرضيات من خلال ملاحظة الأسناد باستعمال الوسائل اللازمة. - ينظم مسير كل مجموعة عمل مجموعته. - يدون المقرر، بمساعدة عناصر مجموعته، مختلف الخلاصات التي توصلت لها مجموعته.
	عرض النتائج وتقاسم الحصيلة.	- تذكيرهم بالمشكل المطروح، ومطالبتهم بتحديد الخطوات التي سلكوها في عملهم، وانجع الطرائق للإجابة عن التساؤل. - المساهمة معهم في تمحيص فرضياتهم ومقارنتها مع النتائج المحصل عليها.	- يعرض مقرر كل مجموعة نتائج عمل مجموعته. - يناقشون النتائج والخلاصات، ويقارنونها بالفرضيات المقترحة من أجل إثباتها أو ضحدها.
	الاستنتاج والتعميم.	- باستغلال الكلمات المهمة التي أدونها تدريجيا على السبورة، أساعدهم على صياغة ملخص الدرس. ⋆ **تتغذى الحيوانات في الطبيعة بأغذية متنوعة: آكلة النبات عاشبة، وآكلة حيوانات أخرى لاحمة.**	- يشاركون في استخلاص وصياغة الاستنتاج على شكل جواب عن السؤال المطروح في وضعية الانطلاق، وذلك بناء على النتائج المصادق عليها. - يقرؤون الخلاصة.
أنشطة الاستثمار والتطبيق.		**– النشاط 1:** يتعرف الحيوانات آكلات حيوانات أخرى، ويميزها عن أكلات النبات، ويربط بخط، كل حيوان بالبطاقة الملائمة: **من اليمين، حسب ترتيب الصور: حيوانات – عشب – حشرات – حبوب.** **– النشاط 2:** يملأ التلميذ فراغات النص بالمصطلح الملائم، ويبني تعريفا أوليا لمفهوم الحيوان العاشب والحيوان اللاحم، ويضبح قادرا على التمييز بينهما اعتمادا على معيار نوع الغذاء المفضل لدى الحيوان.	
المفاهيم والمصطلحات		**عاشبة – لاحمة.**	

المستوى: الأول	المرجع: الأساسي في النشاط العلمي.	الجذاذة:
المادة: النشاط العلمي	المجال: البيئـــــة.	الوحدة: 5
الموضوع: بماذا تتناول الحيوانات أغذيتها؟	المحور: مظاهر حياة الحيوانات.	الحصة: 7

الأهداف التعلمية: 1) تمييز الحيوانات حسب طريقة تناولها للأغذية. (2) تعرف أن بعض الحيوانات لها أسنان وأخر لها منقار.

الوسائل التعليمية والمعينات الديدكتيكية: رسوم وصور الكراسة ص: 66 – حيوانات أليفة وغيرها في وسط عيشها (حشرات، طيور، أسماك، ...)- بطاقات صور بعض الحيوانات – لوحات حائطية – أفلام وثائقية ...

مكتسبات سابقة (التربية الحسية الحركية والتفتح العلمي بمرحلة ما قبل التمدرس): الحيوانات تتغذى – في حديقة الحيوانات.

	المقاطع والخطوات المنهجية	التدبير الديدكتيكي للأنشطة التعليمية التعلمية: دور المدرس	دور المتعلمات والمتعلمين
أنشطة الاستكشاف والبناء	وضعية الانطلاق.	- تدبير فضاء الفصل وتشكيل مجموعات العمل. ⋆ انطلاقا من الصورة المقترحة في الكراسة وبطاقات أخرى للحيوانات مختلفة، أدعوهم إلى ملاحظتها بعد توزيعهم لمجموعات لاستكشاف تمثلاتهم. * طرح وضعية مشكلة لها صلة بمحيط المتعلمات والمتعلمين وحياتهم اليومية، بهدف وضعهم في سياق الدرس ورصد تمثلاتهم ومواجهتها لإحداث الصراع المعرفي، بمثل: **لاحظت مجموعة من الحيوانات تتغذى، فبماذا تتناول البقرة العشب؟ وبماذا يفترس الأسد الغزالة؟ وبماذا تمسك الحرباء والضفدعة غذاءها؟ وبماذا تتناول الدجاجة الحبوب؟ ...**	- المشاركة في مناقشة الوضعية وفهمها وإبداء تمثلاتهم في الموضوع.
	تملك وصياغة سؤال التقصي.	* أوجه تركيزهم على الملاحظة المباشرة وعلى الصور، ليصلوا إلى التساؤل حول كيفية تصنيفها: **بماذا تتناول الحيوانات أغذيتها؟**	- يصوغون أسئلة مناسبة للمشكل الذي تطرحه الوضعية المقدمة.
	اقتراح الفرضيات	- إتاحة الفرصة للمتعلمين والمتعلمات لتقديم تفسيرات أولية للمشكل المطروح. - تدوين مختلف الفرضيات على السبورة دون نقد أو تصحيح أو تغيير.	- من خلال أسئلة المرحلة السابقة، وباستدعاء خبراتهم، يقدمون إجابات وفرضيات تكون بمثابة حلول مؤقتة للمشكل المطروح.
	فحص الفرضيات وتوثيق النتائج.	- ضبط المهام والأدوار داخل كل مجموعة عمل (المسير- المقرر). - إعطاء التوجيهات المرتبطة بملاحظة **الصورة المرفقة بالكراسة والصور الأخرى ...**، والتأكد من الفهم الجيد لها. - تتبع عمل المجموعات لرصد المعيقات التقنية والمساعدة على تجاوزها. - الاهتمام بتعابيرهم الكتابية أثناء انشطة البحث والتجريب. - ترسيخ قيم التعاون والإنصاف بين عناصر كل مجموعة.	- تقوم كل مجموعة باختبار صحة الفرضيات من خلال ملاحظة الأسناد باستعمال الوسائل اللازمة. - ينظم مسير كل مجموعة عمل مجموعته. - يدون المقرر، بمساعدة عناصر مجموعته، مختلف الخلاصات التي توصلت لها مجموعته.
	عرض النتائج وتقاسم الحصيلة.	- تذكيرهم بالمشكل المطروح، ومطالبتهم بتحديد الخطوات التي سلكوها في عملهم، وانجع الطرائق للإجابة عن التساؤل. - المساهمة معهم في تمحيص فرضياتهم ومقارنتها مع النتائج المحصل عليها.	- يعرض مقرر كل مجموعة نتائج عمل مجموعته. - يناقشون النتائج والخلاصات، ويقارنونها بالفرضيات المقترحة من أجل إثباتها أو ضحدها.
	الاستنتاج والتعميم.	- باستغلال الكلمات المهمة التي أدونها تدريجيا على السبورة، أساعدهم على صياغة ملخص الدرس. ⋆ **تتناول الحيوانات أغذيتها بالأسنان أو اللسان أو المنقار...** ⋆ **يمكن تصنيف الحيوانات حسب العضو الذي تستخدمه في التغذية.**	- يشاركون في استخلاص وصياغة الاستنتاج على شكل جواب عن السؤال المطروح في وضعية الانطلاق، وذلك بناء على النتائج المصادق عليها. - يقرؤون الخلاصة.
	أنشطة الاستثمار والتطبيق.	– **النشاط 1**: يتعرف الأعضاء المستعملة من طرف الحيوانات لالتقاط الغذاء وتناوله، بحيث يستطيع ان يربط كل حيوان بالبطاقة المناسبة. **من اليمين، حسب ترتيب الصور: لسان – فك وأسنان – لسان – منقار – فك.** – **النشاط 2**: لإبراز طبيعة تكيف شكل المنقار والغذاء؛ يكتب رقم كل حيوان في الصورة المقدمة بالبطاقة الملائمة؛ ليحاول التمييز بين شكل المنقار والغذاء المتناول، ويصف بشكل بسيط المناقير بمقارنتها. **من اليمين: 2 – 3 – 1.**	
	المفاهيم والمصطلحات	**أسنان، منقار، لسان.**	

المستوى: الأول	المرجع: الأساسي في النشاط العلمي.	الجذاذة:
المادة: النشاط العلمي	المجال: البيئـــــة.	الوحدة: 5
الموضوع: كيف احافظ على الحيوانات ؟	المحور: مظاهر حياة الحيوانات.	الحصة: 8
الهدف التعلمي: تعرف كيفية المحافظة على الحيوانات في الطبيعة.		
الوسائل التعليمية والمعينات الديدكتيكية: رسوم وصور الكراسة ص: 67 – الملاحظة المباشرة لحيوانات أليفة في البيت والمدرسة ومحيطها (قطط، كلاب، طيور، أسماك، ...)- استقصاء حول السلوكات المضرة بالحيوانات الأليفة- بطاقات صور بعض الحيوانات الأليفة وغيرها للمقارنة – أفلام وثائقية ...		
مكتسبات سابقة (التربية الحسية الحركية والتفتح العلمي بمرحلة ما قبل التمدرس): الحيوانات تتغذى – في حديقة الحيوانات – للحيوانات مسكن.		

	المقاطع والخطوات المنهجية	التدبير الديدكتيكي للأنشطة التعليمية التعلمية: دور المدرس	دور المتعلمات والمتعلمين
أنشطة الاستكشاف والبناء	وضعية الانطلاق.	- تدبير فضاء الفصل وتشكيل مجموعات العمل. - طرح وضعية مشكلة لها صلة بمحيط المتعلمات والمتعلمين وحياتهم اليومية، بهدف وضعهم في سياق الدرس ورصد تمثلاتهم ومواجهتها لإحداث الصراع المعرفي ، بمثل: **★ لقد لاحظت مجموعة من الحيوانات تعيش مع الإنسان، مثل: القطط والكلاب والحمام والدجاج وغيرها. فكيف يتعامل معها الناس؟ هل تقذف القطط والكلاب بالحجر؟ ...** ** انطلاقا من الصورة المقترحة في الكراسة وبطاقات أخرى لحيوانات مختلفة، أدعوهم إلى ملاحظتها بعد توزيعهم لمجموعات لاستكشاف تمثلاتهم.	- المشاركة في مناقشة الوضعية وفهمها وإبداء تمثلاتهم في الموضوع.
	تملك وصياغة سؤال التقصي.	* أوجه تركيزهم على الملاحظة المباشرة وعلى الصور، ليصلوا إلى التساؤل حول كيفية تصنيفها: **كيف أحافظ على الحيوانات؟**	- يصوغون أسئلة مناسبة للمشكل الذي تطرحه الوضعية المقدمة.
	اقتراح الفرضيات	- إتاحة الفرصة للمتعلمين والمتعلمات لتقديم تفسيرات أولية للمشكل المطروح. - تدوين مختلف الفرضيات على السبورة دون نقد أو تصحيح أو تغيير.	- من خلال أسئلة المرحلة السابقة، وباستدعاء خبراتهم، يقدمون إجابات وفرضيات تكون بمثابة حلول مؤقتة للمشكل المطروح.
	فحص الفرضيات وتوثيق النتائج.	- ضبط المهام والأدوار داخل كل مجموعة عمل (المسير- المقرر). - إعطاء التوجيهات المرتبطة بملاحظة **الصورة المرفقة بالكراسة والصور الأخرى** ...، والتأكد من الفهم الجيد لها. - تتبع عمل المجموعات لرصد المعيقات التقنية والمساعدة على تجاوزها. - الاهتمام بتعابيرهم الكتابية أثناء انشطة البحث والتجريب. - ترسيخ قيم التعاون والإنصاف بين عناصر كل مجموعة.	- تقوم كل مجموعة باختبار صحة الفرضيات من خلال ملاحظة الأسناد باستعمال الوسائل اللازمة. - ينظم مسير كل مجموعة عمل مجموعته. - يدون المقرر، بمساعدة عناصر مجموعته، مختلف الخلاصات التي توصلت لها مجموعته.
	عرض النتائج وتقاسم الحصيلة.	- تذكيرهم بالمشكل المطروح، ومطالبتهم بتحديد الخطوات التي سلكوها في عملهم، وانجع الطرائق للإجابة عن التساؤل. - المساهمة معهم في تمحيص فرضياتهم ومقارنتها مع النتائج المحصل عليها.	- يعرض مقرر كل مجموعة نتائج عمل مجموعته. - يناقشون النتائج والخلاصات، ويقارنونها بالفرضيات المقترحة من أجل إثباتها أو ضحدها.
	الاستنتاج والتعميم.	- باستغلال الكلمات المهمة التي أدونها تدريجيا على السبورة، أساعدهم على صياغة ملخص الدرس. **★ أتجنب السلوكات المضرة بالحيوانات، وأتبنى السلوكات الإيجابية.** **★ من واجبي أن أحافظ على الحيوانات، وأحترمها.**	- يشاركون في استخلاص وصياغة الاستنتاج على شكل جواب عن السؤال المطروح في وضعية الانطلاق، وذلك بناء على النتائج المصادق عليها. - يقرؤون الخلاصة.
	أنشطة الاستثمار والتطبيق.	• يعي التلميذ السلوكات الحسنة والإيجابي تجاه الحيوانات، ويرفض كل ما يضر بها من سلوكات سلبية، **بحيث يلون بالأخضر ما هو إيجابي، وبالأحمر ما هو سلبي من السلوكات المقترحة.**	
	المفاهيم والمصطلحات	**حفاظ**	

المستوى: الأول	المرجع: الأساسي في النشاط العلمي	الجذاذة:
المادة: النشاط العلمي	الوحدة 5: مظاهر حياة الحيوانات.	
الموضوع: أنشطة التقويم والدعم والتوليف.	الأسبوع: 5	الحصة: 1 و 2.

الأهداف التعلمية: 1) اختبار المكتسبات الخاصة بمظاهر حياة الحيوانات. (2) تجاوز التعثرات المرتبطة بها. (3) تقوية وتركيز التعلمات الخاصة بها.

الوسائل التعليمية والمعينات الديدكتيكية: الكراسة ص: 68 و 69 و 70 – شبكات – سبورة - ...

الأنشطة		التدبير الديدكتيكي للأنشطة التعليمية التعلمية
		الحصة 1 : انشطة التقويم والتوليف.
تقويم المكتسبات	النشاط: 1	• ربط كل حيوان بوسط عيشه. - من اليمين إلى اليسار: سمكة /بحيرة- أيل/ جبل صخري- قنفذ/ حقل- فهد/ غابة (أرز).
	النشاط: 2	• تمييز الحيوان العاشب عن الحيوان اللاحم. - الفراشة والسلحفاة عاشبتان، اما اللقلاق والذئب فلاحمان.
	النشاط: 3	• تعرف وظيفة كل منقار. - منقار نسر: يمزق اللحم. - منقار ديك: يلتقط الحبوب. - منقار لقلاق: يصطاد الضفادع. - منقار الطائر الطنان: يمتص الرحيق.
تقويم توليفي	النشاط: 4	• تعرف وظيفة تغدية الحيوانات. - من الأعلى إلى الأسفل: الخانات الثلاث الأولى (+).
	النشاط: 5	• تعرف الأعضاء المستعملة لدى الحيوانات للحصول على غذائها. - من الأعلى إلى الأسفل: الخانات الخمس الأولى: صحيح.
	النشاط: 6	• تعرف السلوك المضر بالحيوانات. - توضع العلامة في الخانات: 1 – 2 – 3.
تقويم نهج التقصي العلمي	النشاط: 7	• تعرف اوساط عيش الحيوانات. - السؤال الأول هو السليم.
		شبكة تقويم الأهداف التعلمية: انظر كراسة التلميذ، الصفحة: 58.
		الحصة 2 : أنشطة داعمة.
	النشاط: 8	• تحديد الصواب والخطإ. - من الأعلى إلى الأسفل: نعم – نعم – نعم – لا – لا.
أنشطة مكافئة		• أضع العلامة (×) في الخانة المناسبة:

الحيوان	عاشب	لاحم	له أنياب	له أسنان فقط
حصان				
نمر				
أرنب				
غزالة				
ذئب				

• أضع العلامة (×) في الخانة المناسبة:

الحيوان	له منقار طويل	له أسنان	له لسان
الفيل			
الحرباء			
اللقلاق			
الحلزون			
الثعلب			

المستوى: 1	الأستاذ:
المـــــادة: النشاط العلمي	السنة الدراسية: /
شبكة تقويم تعلمات الوحدة 5: مظاهر حياة الحيوانات.	

ر-ت	الاسم الكامل	الأهداف التعلمية													
		تحديد اوساط عيش الحيوانات		تمييز العاشب عن اللاحم		تعرف ضرورة الماء للحياة		تعرف وظيفة المنقار حسب شكله		تحديد لماذا تتغذى الحيوانات		تعرف وسائل البحث عن الغذاء		الوعي بالسلوكات المحافظة على البيئة	
		نعم	لا	نعم	لا	نعم	لا	نعم	لا	نعم	لا	نعم	لا	نعم	لا
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															
18															
19															
20															
21															
22															
23															
24															
25															
26															
27															
28															
29															
30															
31															
32															
33															
المجموع															